

**КАК ВЫСТРАИВАТЬ  
ЛИЧНЫЕ ГРАНИЦЫ  
УЧИТЕЛЯМ И УЧЕНИКАМ**

# Нарушение физических границ

## Учитель

- Касается ученика без согласия (ударяет, поворачивает в другую сторону, постукивает по спине, чтобы ученик выровнялся и т. д.);
- Приближается и находится ближе, чем 45 см от ученика во время разговора;
- Не разрешает выйти в туалет;
- Отнимает личные вещи;
- Теряет тетради учащихся и т. д.

## Ученик

- Близко приближается к учителю во время разговора;
- Трогает без согласия личные вещи;
- Портит материал, который подготовил учитель для урока;
- Распространяет учебный материал без согласия учителя;

# Нарушение психологических

**границ**  
Если после общения возникает страх, раздражение, ярость, агрессия или вина

## Учитель

- Использует ругательства при общении с обучающимся;
- Выражает гнев на уроке;
- Обесценивает мнение ученика и не принимает его точку зрения;
- Оскорбляет, вызывает чувство стыда и критикует внешний вид ученика.

## Ученик

- Повышает голос при общении и ругается;
- Срывает урок разными способами, отвлекает внимание других учеников;
- Оскорбляет учителя.

# Алгоритм выстраивания личных границ

- **Взаимоуважение.** Ученики уважают учителя, а учитель уважает учеников.
- **Эмпатия.** Проявление заботы о чувствах ребёнка и понимание его эмоций способствует установлению доверительных отношений.
- **Отказ от агрессии.** Вместо использования агрессии, учитель должен использовать убеждение. Избегание криков, угроз и ругани - это ключевые моменты в конструктивном общении. Предпочтительнее всего выбирать компромиссы.
- **Неформальный стиль общения** с обучающимися. Но не переходите тонкую грань между дружбой и “панибратством”.
- **Уважение к личности.** Не забывайте, что ребенок - личность со своей жизненной историей, а не «чистый лист», на котором он может рисовать, что захочет.